UN SERIO

La situación de Latinoamericanos

Pbro. JUAN CARDON
Representante del CELAM para los universitarios latinoamericanos en Europa.

Nota introductoria

La presente comunicación no es un informe pastoral detallado, sino más bien una breve nota de lectura rápida con el objeto de crear criterios y de buscar aplicaciones muy concretas. Lo propuesto aquí se fundamenta en las conclusiones de un viaje casi ininterrumpido de 20 meses por las distintas universidades de Europa, confrontadas con la experiencia de las personas que trabajan este campo en Madrid, París, Roma, Lovaina, Colonia, Londres, etc.

Panorama de la situación general

Apuntamos nada más una serie de síntomas para sugerir los problemas que se presentan. Nos fundamentamos sobre estadísticas y encuestas que son parte de su estudio global.

1.—Cantidad global: más de 30.000 estudiantes universitarios y postgraduados universitarios.

2.—Distribuidos en tres regiones: España, más de 15.000; Europa Occidental, sin España, cerca de 10.000, y Europa Oriental, no más de 5.000.

3.—Las diez ciudades principales donde residen son: Madrid (10.000), París (2.000), Barcelona (1.500), Salamanca (1.500), Praga (1.500), Zaragoza (1.000), Lovaina (700), Munich (500), Roma (500) y Londres (500).

4.—País de origen: vienen de todas las repúblicas del Continente. Perú, Colombia, Venezuela y la zona del Caribe tienen el record.

5.—Nivel académico: en España el 94% estudian la propia carrera universitaria; al norte de los Pirineos hay progresivamente más postgraduados; en París y Lovaina llegan a más de la mitad.

6.—Motivos de su venida a Europa: a) Por la situación universitaria latinoamericana, falta de cupo y fracaso en los estudios (Perú, Bolivia y Centro América); b) Por la situación política de su país (Cuba, Haití, Brasil, Santo Domingo); c) Por el cambio monetario favorable con España (Venezuela, Puerto Rico); d) Por escapar a circunstancias familiares y personales (hijos de matrimonios deshechos, muchachas con problemas); e) Sencillamente por aventura... o por turismo; f) También por la especialización científica y la atracción cultural.

Este último motivo se mezcla generalmente con los anteriores y viene siendo el principal para la mayoría de los postgraduados.

PROBLEMA:

30.000 estudiantes en Europa

7.—Preparación y orientación previa: salen generalmente con más ilusiones que informaciones objetivas o bases académicas que permitan adaptarse a un sistema de estudios distinto y al idioma de país.

8.—Ambiente universitario europeo: saturación de muchas universidades europeas, problemas de cupo y de equivalencia, poca acogida al extranjero por parte de las estructuras universitarias y del ambiente de las grandes ciudades.

9.—Tipo de estudios escogidos: se busca más bien la promoción social que los estudios o la especialización necesaria para el desarrollo de su país. Es asombroso el número de estudiantes de medicina en España... donde el nivel de estudios no es precisamente muy alto.

10.—Exitos y fracasos académicos y sus motivos: muchos estudiantes eternos en España..., situación peor aún en Alemania. El motivo principal es la falta de estabilidad social, familiar y psicológica, también la falta de recursos, el fracaso en aprender el idioma o sencillamente la vagancia.

11.—Regreso al país. Los que estudiaron toda la carrera en Europa tienen mucha dificultad para reintegrarse en su país y encontrar trabajo. Otros vuelven fracasados y amargados. Cierto número, por último, se queda indefinidamente trabajando en el exterior. (Bolivianos en Alemania, argentinos en U.S.A..) El matrimonio con una europea causa frecuentemente graves problemas en cuanto al regreso al país; sin hablar de las muchachas que se casan con algún extranjero, etc.

12.—Becas. En España casi no hay becas. En otros países aumenta cada día el número de becarios, pero la mayoría sigue viviendo por sus medios particulares o sin medios. Los venezolanos llegan frecuentemente con demasiado dinero mientras sus compañeros peruanos o bolivianos andan buscando trabajo cuando muy difícilmente se consigue, ni en Alemania. El número de postgraduados y casados aumenta en París y Lovaina, por ejemplo, y esta fórmula parece dar muy buenos resultados en cuanto a estabilidad y éxito académico.

El problema clave: inmadurez, desarraigo, enajenación.

Por este triple motivo un gran número de estudiantes no aprovechan su estadía en Europa y se desmoralizan en todo sentido, lo que viene significando una gran pérdida de capital humano para el continente.

Así que el problema clave no es como lo piensan muchos: a) Ni el abandono de la Iglesia, ya que tampoco en su propia tierra los estudiantes se destacan por una mayor fidelidad; b) Ni la captación activa por parte del comunismo, el cual es más una consecuencia que una causa del estado del estudiante nuestro en Europa; c) Ni tampoco las condiciones económicas o académicas del estudiante, sino el desarraigo familiar, sentimental, social, cultural, psico-existencial, moral y religioso de que sufre el joven latinoamericano fuera de su ambiente.

Este desarraigo es motivado por la **inmadurez** humana y académica de la mayoría de los jóvenes latinoamericanos que se lanzan a tal aventura, más que por la mala información que hay sobre estudios en Europa y la acogida que se da o que se niega al extranjero en Europa.

La consecuencia de tal inmadurez y desarraigo es la alienación o **enajenación** que tiene las más variadas expresiones como son: la europeización, la desmoralización, varias formas de reacciones de refugio como son el aburguesamiento y la vagancia como secuela del fracaso en la integración o en el estudio; también el comunismo como reacción contra un sistema social donde no parece posible integrarse como se da frecuentemente en Alemania, por ejemplo.

Sin negar que el trasfondo de todo el problema universitario latinoamericano, incluso en Europa, es la realidad de la crisis y del desarrollo del continente y reconociendo que para muchos hay una gran ventaja en visitar Europa tal como lo fue para un Simón Bolívar y un Andrés Bello en cuanto a la formación de la personalidad, al adquirir una perspectiva y conciencia continental latinoamericana, al abrirse perspectivas nuevas en el plano cultural, científico y artístico, queda que para la mayoría de los jóvenes estudiantes no graduados esta aventura que caracterizamos por su triple dimensión de **inmadurez, desarraigo, alienación,** es el gran fracaso de su vida profesional y religiosa.

Remedios eficaces, ilusorios o contraproducentes que se presentan frecuentemente a los sectores de la Iglesia y de la Educación.

1.—"CAPTAR" esta masa de estudiantes a su llegada a Europa. Por la inmensa dispersión de los estudiantes, por la proporcional escasez de personal disponible y por la falta de disposición a ser captado por parte del estudiante en proceso de liberación al salir de la adolescencia y frecuentemente de un colegio católico..., se ve imposible practicar la política de la "niñera" con una red de información, recepción en el aeropuerto, residencias católicas, etc., fórmulas todas propuestas por varias autoridades con preocupación muy paternal.

2.—"BECAR" y ayudar a todos los casos sociales que vinieron a Europa a tantear su suerte sin el menor recurso económico, aunque frecuentemente con carta de recomendación de algún obispo, con el argumento de que son los futuros dirigentes de América Latina (descontando que hay más de 500.000 universitarios en las Universidades de América Latina), y en el último caso con el chantaje implícito de que si nosotros no los ayudamos se irán del otro lado de la cortina de hierro.

3.—"CONTRARRESTAR AL COMUNISMO", que se dice ser la omnipresente y siempre efectiva organización que capta a los estudiantes desde su llegada al aeropuerto, etc. Nos hemos convencido de lo muy relativo de esta afirmación difundida por ciertos sectores de intención muy dudosa y hemos comprobado más bien la gran desorganización y división de las fuerzas marxistas, así como su falta de impacto en una juventud frecuentemente escéptica e inconstante. El comunismo en los estudiantes parece ser, más que una causa, un efecto de su inadaptación al ambiente (Alemania), una reacción contra el medio ambiente (España) o un refugio en su confusión psicológica y abandono social y económico. Para algunos llega a ser una opción madura y consciente.

4.—"CONTROLAR LA SITUACION" dominando los gremios y asociaciones estudiantiles. Tal actitud, que frecuentemente desvía el auténtico sentido de la presencia del cristiano en la Universidad, no puede sino suscitar reacciones contrarias por la misma psicología y el ambiente del universitario latinoamericano en Europa.

5.—"MONTAR UNA PASTORAL DE EMIGRANTES" como si fueran inmigrantes europeos en los Estados Unidos u obreros españoles en Alemania. El estudiante latinoamericano en Europa constituye un ambiente muy fluido, dividido y no deseoso de asentarse o integrarse. Está de paso. Sería contar sin las estructuras de pastoral universitaria europeas llamadas a entrar en diálogo con nuestros estudiantes para provecho mutuo: parte del provecho de estudiar en el exterior puede ser este encuentro con la Iglesia en otro ambiente.

Caminos de solución del problema general.

Proponemos aquí cinco puntos que pueden considerarse en una política de conjunto para enfrentar el problema en general como hecho sociológico del tipo "fenómeno migratorio". La Iglesia, a este nivel, no puede sino ayudar y colaborar con otros sectores oficiales y privados. En el capítulo V propondremos cinco objetivos netamente pastorales que la Iglesia debe de considerar directamente.

1.—LIMITAR radicalmente la salida al exterior de jóvenes inmaduros y aventureros. Esto supone una campaña de opinión pública por parte de la UNESCO, de los gobiernos latinoamericanos, de los países europeos y de todos los sectores de la Educación. Un ejemplo de esta política lo dan las Universidades suizas, que desde ahora ponen trabas al ingreso de no graduados; así como la obra OCASEI, de Madrid, con su guía orientadora: "¿Vas a España?" Adoptemos como regla general que se estudie la carrera universitaria en el país propio y que sólo salgan al exterior postgraduados bien seleccionados.

2.—BECAR A CANDIDATOS BIEN SELECCIONADOS. Que sean postgraduados, si posible con algo de práctica de su profesión y eventualmente casados.

Que sean dirigentes con vocación de servicio. La beca puede ser para continuar estudios o para practicantes que vayan a hacer "stage" en el ramo que les tocará ejercer.

Esto por un cuádruple argumento: 1º, económico: siete años de carrera con un éxito inseguro cuestan más dólares al país que dos años de postgrado para un profesional que se especialice; 2º, pedagógico: el graduado tiene más madurez para comparar métodos y no querer aplicar categorías alemanas en Guatemala, por ejemplo; 3º, argumento psicológico: el graduado resiste mejor al trasplante; 4º, argumento de rentabilidad: estos profesionales que ya conocían el país antes de su salida se adaptarán mejor a la vuelta.

Se puede considerar que el aporte europeo a la especialización de los mejores profesionales y técnicos de América Latina es útil e incluso indispensable en el momento actual; rehusamos, sin embargo, aceptar que todo estudiante latinoamericano, por el sólo hecho de estudiar en España, se considere "un futuro dirigente de Hispanoamérica" y por esta razón digno de ayuda; ni aceptamos que todo muchacho de clase media o alta que se haya arriesgado a viajar a Londres, Bonn o Bucarest, sin fondos ni pasaje de regreso, sea digno de recibir ayuda que más bien se podría consagrar en financiar estudios (y mucho más baratos) a algún joven trabajador en Belén, Cumaná o Cochabamba.

3.—VINCULAR AL ESTUDIANTE CON LA VIDA Y EL DESARROLLO DE AMERICA LATINA. Durante su estadía en Europa, a través de un servicio de información objetivo, se puede curarlo del desarraigo y alienación aludidos en el capítulo segundo.

4.—SUSCITAR ACOGIDA en el ambiente universitario y en la sociedad europea, de modo muy amplio y nada paternalista. Este intercambio cultural en gran escala es parte del aprovechamiento que, si viene a recibir y aprender, también tiene mucho que dar y enseñar como "embajador" que es de su patria en Europa. Esta misma conciencia de su misión y dignidad le hace superar todo complejo de desarraigo o inferioridad.

Mucha conciencia cívica y un auténtico sentido de la democracia puede aportar el venezolano a cierto país de Europa, mucho sentido de la convivencia social y de la amabilidad el paraguayo a otro país más al norte de Europa, y el mexicano un rico sentido religioso a ciertas formas de catolicismo europeo.

5.—FOMENTAR LA AGREMIACION de los estudiantes latinoamericanos en Europa. Favorecer todo tipo de asociaciones nacionales o continentales así como todo círculo de diálogo e intercambio con estudiantes europeos. Además de crear un ambiente social de cordiabilidad se logra una plataforma para que se formen, en el mismo sentido cívico, por la práctica de gobierno de dichos gremios.

Objetivos pastorales.

1.—SUSCITAR LA RESPONSABILIDAD DE LA IGLESIA EN EUROPA y en especial de las estructuras de Pastoral Universitaria. La presencia de 30.000 universitarios latinoamericanos en Europa es, ante todo, una dimensión del apostolado universitario europeo.

No se puede pensar en una solución pastoral directa y paralela a lo que hacen las Parroquias Universitarias, Katholische Studentengemeinde o Neuman Associations de los distintos países; así que todo depende de la vitalidad y sensibilidad universal "católica" de dichas obras.

2.—PROMOVER RELACIONES DE INTERCAMBIO entre centros de Pastoral Universitaria y movimientos de apostolado de Europa y de América para provecho mutuo y para crear sensibilidad y buena acogida para los latinoamericanos en Europa. Existen desde ya relaciones muy cordiales entre varios centros y están en vías de realización algunos "jum lages" o "Gemini" entre las Parroquias Universitarias de Lovaina y Lima, por ejemplo.

3.—ESPECIALIZAR SACERDOTES EUROPEOS EN ASUNTOS LATINOAMERICANOS para que se encarguen de esta dimensión en el cuadro mismo de la Parroquia Universitaria (o estructura pastoral equivalente) de las diez Universidades de Europa donde hay mayor número de latinoamericanos. Tendríamos así un responsable permanente y punto de conexión en Madrid, París, Salamanca, Lovaina, Colonia, Munich, Barcelona, Zaragoza, Roma y Londres. Es un hecho ya en las primeras cinco ciudades mencionadas.

Dichos sacerdotes europeos tendrán un conocimiento de Latinoamérica y de sus problemas, para lo cual una estadía en alguna Parroquia Universitaria latinoamericana es indispensable y puede realizarse dentro del cuadro del proyecto "Gemini" aludido en el punto 2 de este capítulo.

Los motivos por los cuales proponemos que sean sacerdotes europeos debidamente "latinoamericanizados" y no latinoamericanos que se encarguen de esta tarea están expuestos en otro de nuestros informes al CELAM.

4.—FORMACION DE EQUIPOS O CIRCULOS DE MADURACION CRISTIANA, formación doctrinal y un mínimum de vida litúrgica latinoamericana entre sacerdotes latinoamericanos y militantes laicos con animación de los sacerdotes europeos aludidos en el punto 3. Esto, dentro del cuadro de la pastoral universitaria europea para aprovechar todo su aporte y en íntima conexión con la vida y las necesidades de la Iglesia latinoamericana. Está de más decir que la función del sacerdote europeo aludida en los puntos 3 y 4 será más en esta línea de animación y conexión con la vida de la Iglesia en Europa que organizar servicios de becas, residencias, etc., lo cual puede hacerse por organismos seglares.

5.—APROVECHAR Y ORIENTAR TODA POSIBILIDAD PROPICIA AL DESCUBRIMIENTO de los valores y movimientos religiosos, intelectuales y sociales de Europa, toda posibilidad de encuentro ecuménico y diálogo con los no creyentes, marxistas, etc., como de hecho se van dando en el ambiente universitario europeo, que es una plataforma de intercambio cultural y al mismo tiempo una gran aventura que puede ser beneficiosa si se sabe aprovecharla, y, más aún, si se trata de becarios postgraduados y maduros.

Es capital que los cristianos conscientes, sacerdotes latinoamericanos, seminaristas y militantes de nuestros movimientos apostólicos (JUC, MEP, CEM, AUC, MUC, Equipos, etc.) estén presentes y aprovechen estos encuentros, aportando la levadura del Evangelio a tantos que buscan caminos nuevos en esta encrucijada que es la Europa de ayer y de hoy.