

# VIDA NACIONAL

MAYO 1971

## El país es joven

Comenzaba el mes de mayo y aún las puertas de los liceos de Caracas permanecían cerradas. Una Comisión de Alto Nivel creada para estudiar la crisis de la Educación Media buscaba soluciones. Los diferentes planteamientos de sus participantes impedían un acuerdo o resolución positiva. Los dos asistentes estudiantiles exigían la libertad de los estudiantes detenidos, eliminación de la vigilancia policial de los liceos y reapertura plena de la UCV.

Mientras tanto, el Ministerio de Educación se hallaba confuso e indeciso. En la Cámara de Diputados se había presentado la acción de un voto de censura en contra del Ministro de Educación, Dr. Héctor Hernández Carabaño. Había que oír los discursos de los señores diputados antes de decidirse por el reinicio de las clases.

## PEDAGOGIA DE LOS DIPUTADOS

Los promotores del voto de censura quisieron centrar el debate sobre el sistema educativo y responsabilizar a la política del actual Gobierno de agravar la tensión y el desorden escolar.

Los opositores al voto de censura se esforzaron en representar el peligro latente de crisis del sistema democrático. AD, que no apoyó la moción de censura, se movió entre ambos polos. Sus discursos en la Cámara subrayan la inactualidad del sistema educativo y defienden a la juventud como adicta a la democracia. Sin embargo, sus razones no aprobatorias del voto de censura no son convincentes. Según AD, el motivo para este voto es la represión policial contra los estudiantes. El Ministro de Educación nada tiene que ver con el orden público. Lo lógico —siempre según AD— es que se planteara un voto de censura al Ministro que responde al orden público del país, que es el de Relaciones Interiores. Pero al Dr. Lorenzo Fernández la izquierda no desea sacarlo del Gabinete porque es el ministro de la pacificación. De todas formas, ¿por qué AD no apoyó el voto de censura contra el Dr. Hernández Carabaño si, a su juicio, es desacertada la política del ministro con síntomas de suma gravedad? El Dr. Gonzalo Barrios, de vuelta de su viaje a Europa, en declaraciones al periodista es más profundo y consecuente: el panorama político nacional "corre el riesgo de derivar hacia situaciones imprevisibles si los partidos políticos no se muestran a la altura de la responsabilidad que les corresponde".

Ya antes, José Ángel Ciliberto (AD) expresó en uno de sus interesantes ar-

tículos: "La oposición que le presentamos (al Presidente Caldera) y que seguiremos enfrentándole es de muy distinto signo, pues por una parte persigue evitarle al país sobresaltos, peligros y retrocesos, y por la otra —cosa harto difícil— desde la calle y el Parlamento impulsar acciones que den prestigio al sistema democrático. Lo que no quiere decir, por supuesto, que seamos fiadores o solidarios de los errores y de la manifiesta ineficacia administrativa que a diario pone por norte de sus actos el Gobierno de Copei. Son las mismas razones —entre otras— por las cuales nos negamos a apoyar pronunciamientos parlamentarios superficiales, como estos votos de censura que no tienen ningún propósito de cabal y definitiva rectificación total."

## LA TESIS DE LA GUANABANA

Esta tesis blanqui-verde (o verdi-negra), defendida por Rómulo Betancourt mientras estuvo en el Gobierno, no fue acogida por Leóni. Copei pasó a la autonomía de acción. AD no pudo evitar su división interna y Caldera ganó en apretadas elecciones. AD continúa en primer lugar como fuerza partidista. Copei no quiere compartir el Gobierno con AD porque la consigna del "cambio" no tendría entonces sentido alguno. AD tampoco busca la guanábana. Ella considera que la oposición es la forma más eficaz para recuperar el poder por medio de elecciones. El partido adeísta se reserva como la única alternativa democrática seria. El resto de los partidos rechaza a AD como cabeza rectora de la oposición.

Con esta situación parlamentaria y aunque la Constitución sea presidencialista, el país no acaba de marchar porque las tareas del bien común son ingentes y precisan de la unión de los políticos. Este desgaste democrático alienta en no pocos la esperanza de un caudillo.

Rómulo Betancourt, desde Berna, escruta el futuro y el momento oportuno para presentarse a elecciones. Cuando venga vendrá dispuesto a vencer y no precisamente en el terreno parlamentario. No es lo suyo, sino en pueblos y barriadas, pródigo en abrazos y fumando su pipa entre frases y pensamientos largamente meditados en su largo exilio voluntario. ¿Volverá a tener el atractivo de arrastre en las masas? Es posible, pero el país es joven y los años no pasan en balde para los políticos.

Este juego de gobierno y oposición, a veces coincidente, lo suficiente para conservar el sistema democrático, pero no para robustecerlo, va perfilando el fantasma de un tercer personaje. Este no ne-

cesariamente será el general retirado Marcos Pérez Jiménez. Sí, alguien que se presente ofreciendo algo NUEVO, algo superior al sistema democrático. Esta ambivalencia es seductoramente peligrosa y los políticos todos deberían considerarla sin pasión. Esta reflexión les conduciría a una exigencia de fortalecimiento de la democracia sin pensar tanto en el 73. La tesis de la guanábana, dentro del realismo político, tiene el sentido de la practicidad democrática en Venezuela.

Volvamos ya al intento de voto de censura contra el Ministro de Educación. ¿Ha servido esta táctica para robustecer la democracia? ¿Ha servido siquiera para cambiar la política educativa? ¿Ha ayudado al menos para tranquilizar a los liceístas? Creemos sinceramente que no. Los acontecimientos de la semana siguiente a la de las reuniones de la Cámara de Diputados confirman nuestra creencia.

## SAQUEOS Y DISTURBIOS

El debate en la Cámara de Diputados concluyó, pasadas las dos de la madrugada del viernes 7 de mayo, luego de una sesión permanente de ocho horas. Se puso fin a la consideración de un tema que consumió cinco sesiones. El voto de censura fue negado por 120 votos contra 52.

El lunes siguiente, 10 de mayo, la Cámara aprobó una serie de proposiciones de rechazo de la actuación policial frente a los estudiantes e hizo algunas recomendaciones relacionadas con el problema estudiantil. Solicitó de la Comisión Permanente de Cultura, un informe "acerca del proyecto de Ley de Educación que le ha sido encomendado a fin de que el Congreso Nacional pueda dotar al Estado venezolano de una moderna ley que supere los anacronismos y las deficiencias del actual sistema educativo".

Los políticos tienden a solucionar los problemas con leyes. Esta tendencia predomina en Venezuela y es comprensible que así suceda, puesto que la mayoría de los parlamentarios y dirigentes de partido son abogados. Dudamos que la ley vigente de educación sea respetada y cumplida. Dudamos que una nueva ley sea mejor aceptada que la actual.

Alejada la tormenta de los políticos, el Ministerio de Educación se apresuró en el reinicio de las clases. Se juzgaba la situación normalizada.

Un día después, en varios sitios de Caracas se reproducían las manifestaciones estudiantiles. En la Escuela Industrial de Campo Rico (Petare) los manifestantes quemaron cauchos. Cerca de la ETI del Oeste un autobús de los que hacen el recorrido entre El Silencio y El Junquito ardió por los cuatro costados.

En el segundo día de disturbios, 12 de mayo, fueron incendiados seis autobuses en diferentes ciudades del interior.

En el tercer día hubo disparos en las inmediaciones del liceo "Fermín Toro". El

saldo de cinco policías lesionados y dos heridos no era todavía preocupante.

En el cuarto día, un estudiante murió en La Guaira a consecuencia de las heridas sufridas. La Guardia Nacional puesta en estado de alerta y tuvo que salir a la calle en la zona del litoral. Fue destruido un autobús de Avenza.

En el quinto día los disturbios en Caracas adquirieron un ritmo dramático. Se senta comercios saqueados, seis vehículos incendiados, cuatro agentes heridos, una camioneta de las Fuerzas Armadas quemada, 350 estudiantes detenidos, apedreado el Hotel Caracas Hilton, golpeada una ambulancia en marcha rápida de emergencia hacia la Maternidad Concepción Palacios, fogatas en la avenida Baralt, parálisis en el centro, nerviosismo preocupante en comerciantes y peatones, una joven muerta por una bala perdida, etc. Los dirigentes estudiantiles declararon que ningún liceísta participó en los actos de pillaje.

El Ministro de la Defensa, general Martín García Villasmil, dijo por la noche que "la Guardia Nacional y las Fuerzas Armadas en general están listas para tomar parte en cualquier momento que sea necesario en la represión del delito". Agregó que "cuando las autoridades civiles consideren conveniente la solicitud, todas las guarniciones del país tienen instrucciones de prestar este apoyo". Y añadió: "porque nosotros estimamos que los disturbios han tenido una duración suficiente como para reprimirlos con la mayor energía".

El Comandante de la Metropolitana declaró que la policía intentó dialogar con estudiantes y profesores, pero esta actitud fue interpretada como signo de debilidad y los manifestantes se crecieron en la violencia.

Quedaron suspendidas las clases en Educación Media en el Distrito Federal y Estado Miranda. La oposición no volvió a presentar otro voto de censura contra el Ministro de Educación. Los partidos políticos no salen de su confusión ni de su estrecho marco político.

Apenas comenzada la semana, el lunes 17 de mayo, los disturbios estudiantiles se propagan al interior. Heridos graves de bala un estudiante de la Universidad de Carabobo y un dirigente estudiantil en San Félix. Dañados numerosos vehículos y afectados varios comercios. En Mérida y Ciudad Guayana se paralizó el transporte colectivo. El martes 18 de mayo los manifestantes intentaron tomar dos colegios privados en Maracaibo y la policía entró en las Facultades de Veterinaria y Agronomía de Maracay. La suspensión de clases en la Educación Media fue extendida a todo el país.

## APRENDER A APRENDER

El problema educacional venezolano es ingente. De acuerdo con los datos estadísticos estimados que maneja el Ministerio de Educación, la situación cuantitativa es la siguiente:

## DATOS ESTIMADOS AL 30 DE JUNIO DE 1971

Población total del país 10.768.051		Población joven de 0 a 24 años 6.977.000		% 64,69	
Población		Inscripción		Déficit	
PREESCOLAR	TOTAL	ABSOLUTA	%	ABSOLUTO	%
0-4 años	687.000	52.000	7,5	635.000	92,5
PRIMARIA					
7-14 años	2.231.000	1.860.000	83,5	371.000	16,7
MEDIA	917.000	499.000	54,42	418.000	45,58
SUPERIOR	1.101.000	78.879	7,2	1.022.121	92,8

Por el cuadro anterior se observa una presión muy fuerte sobre la educación media y superior que se manifiesta en la insatisfacción sentida y real ante el cierre de la UCV y ante las incomodidades materiales de la mayoría de nuestros liceos. La falta de educación preescolar incide negativamente en el rendimiento de la primaria por ausencia de hábitos de atención e interés por aprender.

En el aspecto cuantitativo, caída la dictadura, los gobiernos democráticos vienen realizando una gran labor significada por un 13,6% de incremento inter-anual en el presupuesto del Ministerio de Educación. Pero aún queda mucho por hacer.

En el aspecto cualitativo está la innovación de los programas de educación preescolar, de primaria hasta el tercer grado y del ciclo básico común (tres años) en educación media. Aprobado el ciclo básico común, el estudiante pasa al ciclo diversificado y, conforme a sus cualidades y aficiones, elige entre diez orientaciones. Este segundo ciclo puede iniciar estudios de dos años para graduarse de técnico superior, de cuatro en cualquiera de los Institutos Politécnicos o de cinco para obtener el título universitario. En materia de evaluación de los alumnos también se han hecho cambios sustanciales. Exceptuados los exámenes de sexto grado de primaria y tercero y quinto años de Educación Media, los propios maestros y profesores son quienes deciden sobre el pase de sus alumnos al curso siguiente.

Se observa la ausencia de planes y realizaciones en el campo artesanal práctico. El país carece de mano de obra cualificada. Faltan carpinteros, electricistas, tipógrafos, mecánicos, etc., y esto es frustrante.

El trabajo del Ministerio de Educación es meritorio en decretos, resoluciones y programación. ¿Cómo se pone en práctica este novedoso instrumental? Es tarea concreta de maestros, profesores, directores y supervisores. Los problemas de la educación venezolana son graves y complejos porque este país tan joven necesita de una enseñanza extensivamente acelerada y al mismo tiempo capaz de formar profesionales competentes y trabajadores cualificados conocedores del oficio.

La problemática educativa se agudiza por la acumulación de lo nuevo. Su atractivo ejercido sobre la juventud aumenta la inseguridad e inestabilidad juvenil. La médula de un sistema educativo consiste

en si es de verdad formativo; es decir, si prepara a la persona para asimilar siempre lo nuevo, hacerlo suyo y progresar sin quedar prisionero y encadenado; en una palabra, aprender a aprender.

## Territorio sin Ley

### UNA FACULTAD ANARQUICA

La Facultad de Humanidades de la UCV, dominada por los intereses políticos de los grupos izquierdistas, recoge un aluvión de estudiantes rechazados por otras Facultades. Sus profesores, contratados con profusión, eluden responsabilidades y su pérdida de autoridad les hace juguetes de los grupos de presión estudiantiles. La contradicción entre la bondad minuciosa de los programas exigibles y la ausencia de seriedad universitaria en las clases señalan el grado de sinceridad y autenticidad de profesores y alumnos humanistas.

Así las cosas, fatigados de una lucha al parecer estéril, las autoridades de la Facultad presentaron su renuncia irrevocable. Como el nombramiento de los sustitutos es función del Consejo Nacional de Universidades y éste no parece muy dispuesto a reunirse supuesta la dispersión de sus miembros, los mismos sujetos seguirán ocupando los mismos puestos.

La actitud de las autoridades universitarias de algunas Facultades y del Consejo Rectoral de la UCV es de toma de decisiones de tipo administrativo y disciplinario ceñidas estrictamente a disposiciones legales y reglamentarias. Esta posición autoritaria, carente de la táctica sinuosa de la mano izquierda, tarde o temprano había de desembocar en situaciones conflictivas personalmente bochornosas.

### SECUESTRO DEL CONSEJO RECTORAL

En horas de la mañana del 19 de mayo las autoridades interinas universitarias se vieron rodeadas por exaltados estudiantes en la planta baja del Rectorado. Momentos antes la sala de conciertos de la UCV había sido escenario de un debate imposible entre ochocientos universitarios y el Consejo Rectoral. Gritos, injurias e insolencias llovieron impunes sobre el rector y sus acompañantes. Acorralados éstos, sin poder escapar del asedio físico y verbal, abrumados por la superioridad nu-

mérica, sintieron la impotencia de su humillación personal.

A partir de este momento, todas las actividades de la UCV fueron suspendidas. Doce estudiantes identificados como investigadores del suceso fueron académicamente expulsados de la universidad. Se esperaba la renuncia del Consejo Rectoral, pero ésta no llegó. La crisis universitaria tomaba otro rumbo.

## INTERVIENE EL PRESIDENTE

En el nivel de la comunidad universitaria y del Ministerio de Educación las posiciones antagónicas, irreductibles, bloqueaban toda salida honorable. El Dr. Caldera se vio obligado a intervenir como mediador y apaciguador. Inició consultas con grupos e individualidades. Insistió en agotar los recursos del diálogo para conseguir un minimum de consenso y de convivencia universitaria.

Durante dos horas, en Miraflores, los integrantes del Consejo Rectoral y de la Comisión Universitaria de la UCV conversaron con el Presidente. Durante otras dos horas, en La Casona, discutieron Caldera y los catedráticos sobre la posibilidad de una solución universitaria por vía de elecciones. La única salida viable son las elecciones democráticas. La condición previa es la normalización de las actividades universitarias. Pero la solución no es tan sencilla. El reglamento electoral conforme a la nueva Ley de Universidades enfrentará resistencias sobre todo en el medio estudiantil. Según la Ley, sólo los estudiantes regulares pueden votar y aunque irregulares los hay de todos los colores, blancos, verdes y rojos, sin embargo puede ser motivo fácil para violentar las elecciones.

Si la Comisión electoral trata de aplicar de forma estricta el reglamento y la ley, probablemente cerrará la única salida posible al problema. Si acierta a conjugar el espíritu de la ley con su letra, la esperanza de una universidad más serena renacerá con fuerza.

El Consejo Rectoral volvió a entrevistarse con el Presidente Caldera y el último día del mes de mayo la UCV abrió otra vez sus puertas, dejando al criterio de los Decanos la reapertura total o parcial de sus respectivas Facultades.

## UN JUEGO PELIGROSO

La izquierda universitaria defiende violentamente sus conquistas. Su comportamiento es más político que universitario. Si sus tácticas continúan manifestándose intransigentes, panfletarias, dogmáticas, abierta la universidad y llamada ésta a elecciones, es probable que la derrota golpee sin compasión a una izquierda desacreditada. La juventud estudiantil está superando rápidamente las ideologías políticas. Un nuevo movimiento juvenil parece surgir quizás más utópico, pero también mucho más sincero. Los acontecimientos próximos pueden ser elocuentes. ¿Qué valores nuevos ofrecerá a la juventud esta minoría más idealista que ideológica?

## El plan Tinoco

El Ministro de Hacienda, Dr. Pedro Tinoco (hijo), presentó ante el Congreso Nacional un plan de inversiones (egresos) por 1.343 millones, monto del ingreso extraordinario para el presente año proveniente del petróleo.

La distribución del gasto en porcentajes es la siguiente:

- 77% - Formación de capital económico.
- 12% - Defensa.
- 7% - Educación y Sanidad.
- 3% - Gastos administrativos.
- 1% - Orden Público.

Los programas de vialidad, acueductos, cloacas y vivienda entran en el primer capítulo.

## LA CUESTION DE FORMA

La oposición en pleno recibió con desagrado no disimulado el plan llamado Tinoco. La Comisión Bicameral de Finanzas recomendó al Congreso el rechazarlo. Sus razones más auténticas pueden sintetizarse en falta de consulta previa a nivel parlamentario y político y en el destino insuficiente de los fondos hacia las inversiones realmente reproductivas. La primera es una razón de forma y la segunda una razón de fondo.

Los portavoces de los partidos han hablado y escrito sobre la Ley de Presupuestos y su posible reforma, sobre el sistema de créditos adicionales y sobre la conveniencia de una Ley de Inversiones "ad hoc". Sin embargo, creemos que el problema no es tanto jurídico como simplemente político. Si el Gobierno hubiera consultado a los partidos sus requerimientos, su opinión y proyectos, las coincidencias y concesiones mutuas habrían acelerado la aprobación en el Congreso de los gastos propuestos.

Conviene recordar que los actuales ingresos petroleros extraordinarios son resultado de una acción rápida de un grupo destacado de parlamentarios y entre éstos el Dr. Arturo Hernández Grisanti (AD) se movió con notable inteligencia y enor-

me dinamismo. El desconocimiento de esta relación psicológica razonable ha sido uno de esos fallos políticos humanos que se pagan caro. Un ministro hábil es quien evita el tropiezo, no quien lo remedia después.

## LA CUESTION DE FONDO

La oposición sostiene que la mayor parte del dinero se ha de invertir en industrias básicas reproductivas como la siderurgia, el petróleo y la petroquímica. Por otra parte —la oposición está de acuerdo—, problema agobiante, ineludible, alimentador de tensiones sociales explosivas, campo abonado para la semilla totalitaria, es el desempleo, un 13% de la fuerza de trabajo. La elevada tecnificación y automatización de las grandes empresas apenas absorbe una muy reducida fracción de mano de obra excedente. Si los políticos quieren aminorar la presión del desempleo, tendrán que dedicar sumas importantes a programas de obras públicas y construcción. Si no lo hacen, la democracia como solución popular perderá bastantes adeptos.

Una reforma de la estructura fiscal del país abriría el camino para una inversión directa sustancial del ingreso petrolero en industrias básicas reproductivas. Sin embargo, un aumento de la tributación levantaría críticas y censuras de los políticos, empresarios, trabajadores y consumidores ricos y pobres. ¿Por qué? Porque no se comprende un aumento de los impuestos mientras la administración pública no demuestre ser buena administradora. Tocamos la cuestión de fondo.

Si algo ha revelado la experiencia del desarrollo económico es la escasa inversión que es capaz de asimilar "productivamente" un país subdesarrollado. Venezuela constituye un ejemplo elocuente de este comportamiento económico. Extraemos del artículo "Política de Futuro para la Venezuela Actual: Despilfarro", del doctor Juan Pablo Pérez Alfonzo (Revista "Cambio", mayo 1971, p. 22ss.), los siguientes datos globales:

Periodo	Ingresos fiscales petroleros (millones de Bs.)	Crecimiento de Capital no petrolero (millones de Bs.)	Coficiente. Relación entre ambos
1917-1950	6.115	20.000 (aprox.)	3,23
1951-1969	62.226	48.569	0,78

La conclusión de las cifras es descorazonadora. Los miles de millones de bolívares ingresados al país en el último período de veinte años no llegan ni siquiera a duplicar el capital existente que para 1950 era de Bs. 26.523 millones. Con menores ingresos petroleros en el período anterior, el capital del país se triplicó.

La fuerza determinante del desarrollo es el hombre. Valores de responsabilidad administrativa; de tenacidad, empleo del tiempo, adaptación al medio de las técnicas estudiadas, perfección en el trabajo realizado, superación personal permanen-

te, distinción de lo superfluo y de lo necesario, conforman una ética imprescindible para el progreso. "La inversión ante todo" equivale, en no pocos casos, a una defensa de posiciones privilegiadas, a una ganancia fácil y corruptora, a un despilfarro increíble. El Estado, la empresa privada, las familias, botan la plata y adquieren aparatos e instrumentos costosos y caprichosos que duermen luego en la ociosidad y el desamparo ruinoso. Síntomas de pseudo-desarrollo. ¡Ojalá no fuera así! ¡Ojalá estemos equivocados!