

EL PROYECTO EDUCATIVO DE LA AVEC

Jesús M. Orbegozo

La AVEC, a los 40 años de su fundación, ha formulado y aprobado su Proyecto Educativo. Simultáneamente, la Comisión Presidencial para el Proyecto Educativo Nacional, presidida por el Dr. Arturo Uslar Pietri, ha rendido en el pasado mes de Septiembre su primer informe que contiene un diagnóstico y recomendaciones para la educación nacional. Estos dos hechos muestran la preocupación por la educación en los diversos sectores del país y el planteamiento de nuevos caminos educativos para el desarrollo integral de la persona y de su incorporación activa a la construcción de una nueva Venezuela.

EL PROCESO

El Proyecto Educativo de la AVEC ha sido fruto de un largo y prolongado esfuerzo que la Asociación viene realizando desde 1984 y en el que han intervenido, sólo a nivel nacional y regional, cerca de 8.000 docentes, padres, alumnos, representantes de diversas comunidades urbanas, rurales e indígenas y de instituciones oficiales y eclesiales. Esta participación a todo nivel se ha realizado en todas las regiones de Venezuela mediante la organización de 88 talleres, 43 jornadas y asambleas y 3 congresos. El Documento de Trabajo, resultado laborioso de todos los aportes, fue aprobado por la XXIII Asamblea Nacional con la asistencia de 500 delegados representantes de las 23 seccionales de la AVEC.

No carece de importancia el que se haya dado esta participación masiva. El proceso ha ido creando consensos y aunando voluntades, condiciones éstas indispensables para su puesta en marcha. Más aún, se ha observado cómo se han ido abriendo los horizontes de no pocos docentes e instituciones educativas, condición ésta para la vitalidad y vigencia del Proyecto.

QUE QUEREMOS

La educación católica en Venezuela

no está exenta de la problemática que confronta la educación nacional y, de alguna manera, participa de su falta de propósito y retos definidos. No es de extrañar que como educadores nos hayamos encontrado, en cierta medida, sin un norte que nos guíe en la acción educativa. De ahí ha nacido la urgencia de clarificar la vertiente de nuestra identidad como educadores católicos, de modo que podamos dar respuesta al reto que nos presenta Venezuela.

Simultáneamente, se ha puesto en evidencia la necesidad de llegar a una unidad de criterios, objetivos y esfuerzos que contribuyen a hacer más eficaz el servicio de la acción educativa católica, de modo que podamos contribuir a la transformación de esta sociedad en una sociedad más participativa, justa libre y fraterna.

El Proyecto Educativo de la AVEC es el modo concreto con el que nos enfrentamos a estas urgencias y necesidades. Asimismo manifiesta los valores y motivaciones que nos impulsan en nuestro quehacer educativo.

PUNTO DE PARTIDA

La fundamentación adecuada de un proyecto posibilita el poder caminar con cierta seguridad en la dirección correcta. El Proyecto Educativo de la AVEC arranca de una visión de la realidad y de su



educación. Esta visión de la realidad, iluminada por los principios que sustentan a la educación católica, permite formular un diagnóstico de los problemas nucleares de Venezuela y de sus necesidades educativas.

El primer problema diagnosticado hace referencia a que "el proyecto político venezolano responde a los intereses de las clases dominantes y no a las mayorías de Venezuela". Se nota que las mayorías del país carecen de participación activa en la elaboración del proyecto político y que los mismos partidos políticos, a pesar de su importancia en la organización del país, no han favorecido la participación de todos los sectores de la sociedad civil. En consecuencia, el proyecto político es manejado en función de los intereses de una clase dominante y minoritaria.

El problema plantea un conjunto de necesidades que reclaman una acción urgente y audaz en el campo educativo. Se vuelve indispensable un fortalecimiento de la sociedad civil en donde vayan adquiriendo más peso toda la diversidad de organizaciones intermedias. Para ello, la educación debe enfrentarse a la tarea de:

- formar para la conciencia crítica ciudadana en la justicia y solidaridad;
- formar la conciencia política de los docentes, padres, representantes y alumnos;
- promover, animar y coordinar organizaciones juveniles y la formación de sus dirigentes.

En pocas palabras, se necesita una educación en y para la participación, en y para la organización que se haga presente en todos los niveles y modalidades

del sistema educativo.

El segundo problema señala que "Venezuela está viviendo en dependencia económica y cultural respecto a los países desarrollados". En la actual crisis económica se ha hecho evidente la dependencia económica externa y se han puesto de relieve los agudos contrastes económicos y sociales internos. A las mayorías empobrecidas del país se les ha impuesto la mayor carga social y contemplamos la eficacia de los mecanismos de presión de los grupos económicamente poderosos. A su vez, la dependencia cultural acusa la invasión, en todos los órdenes, de modelos foráneos, la desvalorización de nuestra identidad y de las capacidades que como pueblo tenemos de crear y forjar nuestro futuro.

Este problema plantea múltiples necesidades educativas. Se requiere la adecuación de toda la acción educativa a las necesidades y urgencias del país, en especial a la de los sectores marginados. Es necesario:

- una orientación y capacitación generalizada en y para el trabajo productivo y cooperativo;
- la multiplicación planificada de las escuelas agropecuarias y técnicas a lo largo de todo el territorio nacional, con un seguimiento y apoyo a sus egresados;
- el rescate, creación y afirmación de los valores y símbolos autóctonos;
- la creación de una conciencia crítica frente a los mensajes manipulados y transculturizados que proyectan los medios de comunicación social.

Se propone suscitar las capacidades creativas de nuestro pueblo con una

educación en y para el trabajo, en orden a la transformación de nuestra sociedad y una acción educativa que enraizada en la realidad se proyecta sobre ella misma.

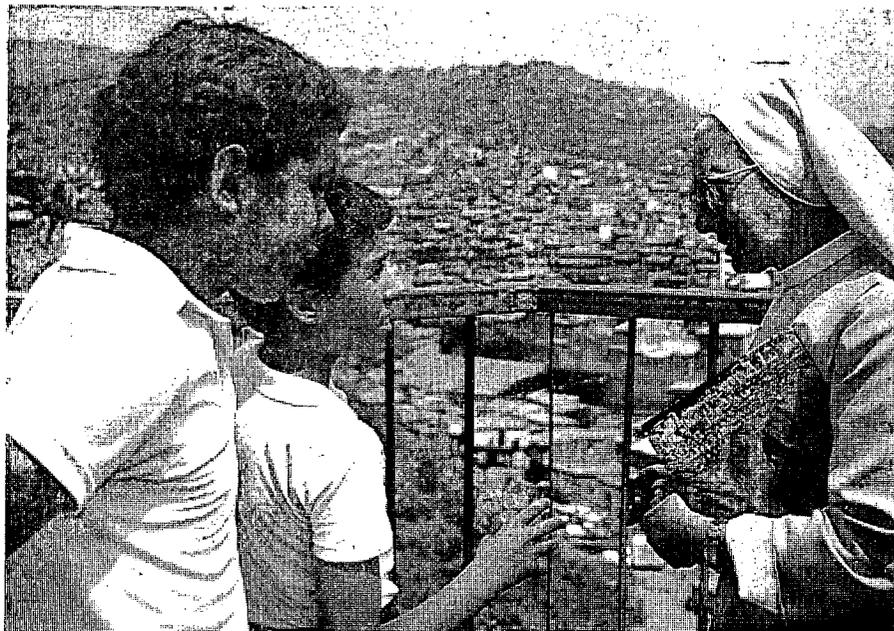
El tercer problema se refiere a la "profunda crisis de valores de nuestra sociedad". Ciertamente, en Venezuela hemos experimentado un constante desgaste de nuestros valores fundamentales, tales como respeto a los demás, solidaridad, colaboración, moderación, sencillez de vida, responsabilidad y trabajo. Se ha ido proponiendo, al mismo tiempo, un modelo de personas desarraigadas de la realidad a fin de fomentar el consumismo, el derroche, la pasividad política y la indiferencia religiosa. Se señala, con nuestros Obispos, que no poca responsabilidad la tienen los medios de comunicación social, puesto que "...la publicidad, la manipulación de la información (controlada por unos pocos grupos), la invitación al consumismo y la violencia, la pornografía y el relativismo moral, generan un nuevo lenguaje y un cambio cultural que destruyen los valores del venezolano..." (SPEV, Plan de pastoral de conjunto, Nº 26).

Las necesidades educativas que se derivan de este problema contemplan una afirmación de la persona humana abierta a su dimensión religiosa que se concreta en:

- la formación humano-cristiana que envuelve a todos los integrantes de la comunidad para crear una actitud y procesos participativos, que valore al hombre en su dignidad como persona e hijos de Dios;
- una acción educativa que facilite la integración de fe y vida;
- la generalización de una educación religiosa sistemática, gradual y situada;

La educación católica está llamada a generar y catalizar personas, experiencias y recursos significativos para impulsar una educación evangelizadora liberadora encarnada en nuestro pueblo, que parta de su cultura y que forme al hombre venezolano en todas sus dimensiones para asumir su propio destino y el de su pueblo y para ser miembro activo de la Iglesia.

El cuarto problema se refiere a que "la Educación no responde a la realidad de Venezuela". El diagnóstico indica, entre otras cosas, la carencia de un Proyecto Educativo Nacional en favor de las grandes mayorías, que dé cohesión a todos los esfuerzos y que tampoco existe un docente preparado para llevarlo a cabo; el entorpecimiento en la consecución de los fines educativos, debido a una injerencia de políticas partidistas, planificación centralista y extranjerizante que



sobrevalora los modelos foráneos e infra-valora, de hecho, la identidad nacional.

Se pueden anotar como necesidades:

- el fortalecimiento de la opción de popularizar la educación;

- la profundización de la identidad vocacional del docente;

- una educación integral y de calidad que contempla la formación en la cultura propia y en los valores cristianos.

GRANDES TAREAS EDUCATIVAS DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA AVEC

La AVEC ha optado por las siguientes prioridades de acción:

- 1. Fortalecimiento de la identidad vocacional del docente**
 - 1.1. Conformación de un Plan Inter-Institucional para el fortalecimiento y creación de Instituciones de formación docente.
 - 1.2. Establecimiento de mecanismos de formación permanente de los egresados en los aspectos humano-cristiano, pastoral y pedagógico.
 - 1.3. Puesta en marcha de un movimiento pedagógico nacional que agrupe y organice a los docentes.
 - 1.4. El logro de una equiparación socio-económica de nuestros docentes con los del sector oficial.
- 2. Educación participativa y de calidad.**

Revisión de la organización, gestión y administración de los centros educativos y de los procesos de enseñanza aprendizaje en orden a una educación integral, participativa, de calidad, orientada al trabajo y que asuma los valores autóctonos.
- 3. Plan de Catequesis escolar**
 - 3.1. Revisión y actualización de programas y materiales catequísticos.
 - 3.2. Formación de catequistas para los centros educativos.
 - 3.3. Formación religiosa sistemática en los centros educativos.
- 4. Movimiento Juvenil.**

Puesta en marcha a nivel nacional de un movimiento juvenil de carácter cívico educativo de inspiración cristiana, en el que se integren y compartan los grupos juveniles de las diversas organizaciones estudiantiles de los centros educativos.
- 5. Educación en y para el trabajo.**

Expansión y fortalecimiento de Centros de Educación en y para el trabajo productivo y cooperativo según las prioridades de la Educación Católica frente a las exigencias del país.
- 6. Popularización de la Educación.**
 - 6.1. Intensificación de nuestra presencia educativa escolar y no escolar en las zonas más pobres del país.
 - 6.2. Revisión de la inserción de nuestra presencia educativa en zonas populares.
 - 6.3. Orientación de las escuelas hacia la promoción de cultura popular.
- 7. Investigación y producción.**

Integración y fortalecimiento de los esfuerzos en investigación, revisión de contenidos y producción de materiales que se realizan en Instituciones católicas, para ser asumidas en una educación integral evangelizadora liberadora.
- 8. Educación y Medios de Comunicación.**

Desarrollo a nivel nacional de un programa de educación en y para los Medios de Comunicación Social.

 - que enseñe su lenguaje y tecnología
 - que genere una visión crítica de sus mensajes
 - que aproveche los espacios de los Medios de Comunicación Social estatales y comerciales y los medios de la Iglesia para campañas y programas de denuncia y de propuesta constructiva de solución a los problemas del país.
- 9. Educación Indígena.**

Apoyo, coordinación e impulso de los Centros Educativos Indígenas vinculados a la AVEC.
- 10. Familia y proceso educativo.**
 - 10.1. Conformación de un plan integral de formación humano-cristiana de padres y representantes.
 - 10.2. Educación de los jóvenes para la vida familiar y comunitaria.
 - 10.3. Apoyo a las Sociedades de Padre u otras organizaciones afines para la participación en la acción educativa.
 - 10.4. Consolidar las comunidades educativas como expresión vivencial de nuestra condición de comunidad cristiana.
- 11. Escuela y Comunidad.**
 - 11.1. Apertura de la escuela a la comunidad e integración de la comunidad a la escuela.
 - 11.2. Apoyo a las organizaciones populares de la comunidad.

El esfuerzo de concebir y crear una educación desde Venezuela impregnada de valores evangélicos en favor de las grandes mayorías y que sea de calidad es la exigencia del momento presente.

Los educadores católicos no rehuyen su cuota de responsabilidad en el mantenimiento de estos problemas y desde este reconocimiento realizan su nueva propuesta educativa.

PROPUESTA EDUCATIVA

La AVEC ante estas necesidades educativas se propone desarrollar una educación evangelizadora-liberadora, encarnada en nuestra cultura y valores autóctonos, que abarque integralmente a la persona para que pueda afirmarse y promover su sentido comunitario. Esta educación debe anticipar de algún modo el nuevo orden social, no sólo en sus contenidos teóricos y metodológicos sino también por el sentido democrático, comunitario y participativo de la estructura y organización de los centros educativos, manifestándose así la presencia del Dios cercano.

La educación evangelizadora-liberadora en el contexto actual de Venezuela debe convertirse en educación en y para la participación, la organización, el trabajo, la solidaridad y la justicia. Su calidad deberá medirse también según estos parámetros. Estas orientaciones educativas deberán hacerse operativas en cada uno de los centros a través del estilo de relaciones personales, experiencias, contenidos y metodologías.

Para que esta educación sea en verdad evangelizadora-liberadora debe realizarse desde la opción preferencial por los pobres, como exigencia de nuestra fidelidad al Evangelio. Esta opción implica para la educación católica una mayor presencia en los medios populares, una orientación de los contenidos y metodología educativa adecuada a las exigencias de los intereses de las mayorías y el apoyo y fomento desde nuestros centros educativos de las organizaciones populares.

De este modo, la educación católica podrá contribuir a dar respuesta, como elemento dinamizador de cambio, a las necesidades de la persona, de la realidad de Venezuela y de la misma vida de la Iglesia. Esta contribución tan necesaria se logrará en la medida que podamos aunar, profundizar y extender los esfuerzos de los educadores e instituciones que han hecho posible la formulación de este Proyecto Educativo.