

Blanca Araujo

Reflejo de una realidad

Las protestas estudiantiles

En el mes que acaba de terminar han vuelto como parte de la realidad cotidiana las manifestaciones estudiantiles y las batallas campales con la Policía, con los acostumbrados saldos de estudiantes muertos, policías heridos, comercios saqueados, vehículos incendiados y pérdida de muchos días de clases en los planteles. Los disturbios estudiantiles han sido constantes a lo largo de todo el período presidencial de Carlos Andrés Pérez. El Gobierno, la Policía y una buena parte de la gente común siguen convencidos de que son los encapuchados, manejados por la rojinegra mano de la subversión y su estrategia desestabilizadora quienes provocan y sostienen disturbios y manifestaciones estudiantiles. Nunca les han preguntado a los estudiantes mismos. Se le ocurrió esa idea a la Profesora Blanca Araujo, quien además de seguir la prensa, realizó una encuesta a 434 estudiantes de 9 planteles educativos de los que participan reiteradamente en las protestas. He aquí una síntesis de los resultados que se convierten en un nuevo llamamiento a salir de los esquemas fosilizados de ver la realidad para poder entenderla y poner correctivos eficaces. Escuchar antes de hablar y concluir es lo que más falta nos hace. (N. de la R.)

El movimiento estudiantil ha sido el sector más crítico a los cambios políticos, económicos y sociales del gobierno del presidente Pérez. Los estudiantes se erigieron como los más fuertes opositores a la aplicación del paquete económico y sus consecuencias devastadoras en amplios sectores de la población. Sin embargo, para el sector gubernamental el resurgimiento de las protestas estudiantiles tiene una sola explicación —la subversión— y bajo este criterio se enfrenta con medidas represivas, un camino equivocado que sólo contribuye a intensificar la violencia, la agresión y los resentimientos.

Una investigación de las protestas estudiantiles ocurridas en los años 1989, 1990 y 1991 en el área metropolitana, Los Teques y Guarenas, arrojó datos significativos que demuestran la conexión entre los conflictos estudiantiles y la realidad económica, política y social del país. (UCAB. Diciembre 1992)

Esta tesis titulada «Las protestas estudiantiles: ¿Subversión, desorden, o reflejo de una realidad social?» se basó en un seguimiento hemerográfico a través de los diarios El Nacional y El Universal, y en la aplicación de una encuesta a 434 estudiantes de nueve planteles educativos, cuyos alumnos se involucraban constantemente en acciones de protesta.

EL AUMENTO DE LA GASOLINA: UN DETONANTE EXPLOSIVO DE LA PROTESTA

El aumento de la gasolina y su incidencia directa sobre las tarifas del transporte público fue una de las causas principales del recrudecimiento de las manifestaciones estudiantiles en el período estudiado. De acuerdo al seguimiento hemerográfico, de un total de 70 protestas realizadas, un 49% fueron causadas por el aumento del pasaje; se puede observar que en los meses cercanos a la aplicación de la medida se intensificaban las manifestaciones (mayo-junio del 99, octubre-noviembre del 91).

En las ciudades de Los Teques y Guarenas, la comunidad se incorporó solidariamente al descontento estudiantil, debido a que los egresos de la población trabajadora por concepto de gastos de transporte su-

peran el 20% del presupuesto familiar. En la capital mirandina la protesta condujo a la militarización de la ciudad.

En la encuesta aplicada, el 21% de los estudiantes señaló el aumento del pasaje como causa principal de las protestas

LA REPRESION POLICIAL: UNICA RESPUESTA A LA INCONFORMIDAD ESTUDIANTIL

El conflicto estudiantil ha sido dejado en manos de la institución policial, organismo que se encarga de actuar frente a los efectos y no sobre las causas; de allí que su actuación esté orientada hacia la represión. Bajo esta óptica, el gobierno adquirió carros ballenas, gases paralizantes, escudos y más bombas lacrimógenas, que finalmente sólo han logrado el recrudecimiento de la violencia.

El 65% de los estudiantes encuestados consideró que la agresión policial es causante de la violencia en las protestas estudiantiles. Con esta respuesta coincidieron docentes y periodistas, quienes consideraron que el elevado número de funcionarios civiles y uniformados que actúa para reprimir y el sofisticado armamento exhibido son factores desencadenantes de la violencia.

Paradójicamente, el Ministerio de Educación, organismo competente para actuar ante este problema que afecta el proceso educativo, se muestra indiferente y su presencia se manifiesta sólo para amenazar con suspensiones indefinidas en los planteles involucrados y amonestar con la expulsión de estudiantes.

El 23% de las protestas realizadas en el período estudiado fueron originadas por problemas que dependían directamente del despacho educativo: ausencia de docentes, desalojo de locales escolares, dotación de material educativo. Sin

Foto Ali Gómez



embargo, la ineficiencia para solucionar estos problemas dejó en manos de la policía una situación que pudo resolverse por vías pacíficas. En la encuesta aplicada, sólo un 9% de los estudiantes percibió la intervención del Ministerio de Educación ante los problemas del sector estudiantil.

### ¿QUE SIENTEN CUANDO PROTESTAN?

El 77% de los estudiantes respondió que la protesta es una forma muy efectiva para conseguir la solución de problemas tanto del medio educativo como comunitario. Según este resultado, los jóvenes también sienten desconfianza ante las instituciones como medios confiables para alcanzar soluciones inmediatas. Un 16% de los encuestados respondió que sentía rabia al protestar, lo que refleja el malestar que existe en amplios sectores de la población por el agudo empobrecimiento y el desmejoramiento de los niveles de vida que agobia a gran parte de la población como consecuencia de las medidas de ajuste del presidente Pérez.

En la pregunta sobre qué es para ellos la protesta, un 63% de los jóvenes percibe la protesta como una forma de buscar un mejoramiento de la sociedad. En su respuesta coincidieron con los sociólogos norteamericanos Ross y Park, quienes consideran los conflictos sociales como fenómenos de progreso y cambio social. Un 5% señaló que la protesta es una acción promovida por grupos subversivos, lo que indica un desconocimiento de los líderes y planteamientos de organizaciones políticas que operan en la clandestinidad.

### CAUSAS DE LAS PROTESTAS

El 54% de la población encuestada señaló a la crisis social del país como la principal causa de las protestas. Un 32% atribuyó a los problemas económicos que se agudizaron con la aplicación del paquete económico.

El resultado obtenido en la Escuela Técnica Leonardo Infante, ubicada en Petare, es bastante significativo; allí el 36% señaló a los problemas sociales, económicos y educativos como los causantes del descontento estudiantil. Un indicio de la influencia del medio social en los conflictos estudiantiles. Esta ins-

### RELACION DE PLANTELES ENCUESTADOS Y NUMERO DE ALUMNOS

Planteles	Nivel	Nº alumnos encuestados
1. UE Andrés Bello	bás.-divers.	37
2. ETI Leonardo Infante	básico	36
3. UE Francisco de Miranda	básico	45
4. ETI Rubén González	básico	44
5. CD Francisco Fajardo	diversificado	45
6. EB Nicolás de Castro	básico	49
7. ETI Roque Pinto	diversificado	48
8. IUO Caballero Mejías	superior	48
9. UCV	superior	82
TOATL		432

titución educativa está ubicada en un sector del área metropolitana con una alta concentración de población en estado de pobreza: 400 barrios donde viven más de millón y medio de habitantes.

En el estudio hemerográfico se observó una coincidencia entre el repunte de las protestas con períodos críticos de la gestión gubernamental caracterizados por serios cuestionamientos de la opinión pública. Por ejemplo, en el año 1990 las protestas se intensificaron cuando el presidente Pérez se encontraba fuera del país, reafirmando su proyección internacional, mientras descuidaba la atención a los problemas nacionales: mayo del 90 en Perú, junio del mismo año en Italia y países europeos, abril del 91 en Nicaragua y noviembre del 91 en Brasil. En este último mes, caracterizado por una fuerte

Foto Alejandro Delgado



violencia que ocasionó la muerte de 3 jóvenes en Caricuao, el alcalde de Caracas, Claudio Fermín, andaba en Nueva York, mientras que en la capital nadie decidía si el aumento decretado afectaba las tarifas del pasaje preferencial estudiantil.

Tal como lo definió el profesor Francisco Viloria, director de la U. E. Andrés Bello, el sector estudiantil es una caja de resonancia de la realidad nacional.

### LOS ENCAPUCHADOS: ENEMIGOS DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

El 85% de los estudiantes respondió que asistía espontáneamente a las protestas estudiantiles y sólo un 10% señaló que seguía las directrices de un líder. Esto demuestra la poca influencia de los centros estudiantiles sobre la población escolar, reflejando la ausencia de una sólida organización y planificación de las luchas del estudiantado.

Esta situación ha favorecido la acción de los encapuchados, quienes han tomado la vanguardia de las protestas estudiantiles permitiendo, al mismo tiempo, la penetración de personas ajenas al sector estudiantil, y desarrollando una forma de lucha donde no hay mensaje, ni diálogo ni adhesión de otros sectores de la colectividad.

Alejandro Pinochet, Luis Figueroa y Johannson Espinoza, dirigentes estudiantiles de educación superior califican la acción de los encapuchados como anárquica, sin niveles de conciencia y descalificadora del movimiento estudiantil. Los jefes policiales entrevistados consideran que la actitud de los encapuchados impide el diálogo entre la policía y los estudiantes y la dispersión por vías pacíficas de las protestas juveniles.

Al comparar los resultados de las protestas estudiantiles realizadas en Brasil a finales de 1992, con los saldos de heridos y lesionados que ocurren frecuentemente en el país, el Tcnel. Rafael Damiani, Jefe de Operaciones de la Policía Metropolitana, opinó que ello se debe a que en el vecino país no hubo lanzamiento de piedras, ni destrucción de bienes de la comunidad; por el contrario, allí se observó el control de los dirigentes de las masas estudiantiles, todo dentro de un marco de orden y madurez política.

**NI SUBVERSION, NI DESORDEN:  
SOLO REFLEJO DE UNA REALIDAD**

Según los resultados obtenidos en esta tesis, la protesta estudiantil no es producto de la subversión, ya que sus líderes son desconocidos por una gran mayoría de los estudiantes. Tampoco puede afirmarse que sea producto de la intervención de organizaciones partidistas, debido al desprestigio y a la poca credibilidad de su actuación política en los últimos años. No se le puede calificar como desorden, porque, aunque carezca de una dirigencia influyente en la educación media, los estudiantes asumen la protesta como un medio para buscar un mejoramiento de la sociedad venezolana en el orden político, económico, social y educativo.

Durante el gobierno de Carlos Andrés Pérez los estudiantes tienen una percepción crítica y una conciencia política de las fallas de la realidad social. Un deterioro que se concretó en el campo educativo con el incremento de los índices de deserción, repitencia, disminución de la matrícula escolar, ausencia de docentes y personal directivo, y carencia de una buena dotación en los planteles. Todo ello aunado a la desmoralización del poder político y judicial del país y a las condiciones asfixiantes de una realidad económica, que motivaron a los jóvenes estudiantes a levantar su voz de protesta. Difícilmente su inquietud pueda ser apagada con peñillas, gases y bombas; por el contrario, esto encenderá con mayor pasión su inconformismo. Su rebeldía se apaciguará cuando puedan vivir en una sociedad más humanizada donde puedan convertir en realidad sus ilusiones de justicia y bienestar social.

**CONCLUSIONES**

- La crisis social del país, producto del proceso de empobrecimiento económico que afectó a amplios sectores de la población, fue la causa principal del resurgimiento de la protesta estudiantil entre los años 1989 y 1991.
- El pasaje estudiantil es una de las medidas sociales que aporta mayor beneficio al estudiantado. El incumplimiento o alteración arbitraria de sus tarifas desencadena un malestar en los estudiantes que deriva en violentas acciones de protesta.
- La ineficiencia del Ministerio de Educación es responsable de acciones de protesta, que podrían evitarse si esta institución atendiera con prontitud las exigencias de alumnos y docentes.
- El gobierno enfrenta la protesta estudiantil con una actitud represiva, que



Foto Alejandro Delgado

- lejos de eliminarla provoca mayores acciones de violencia.
- El movimiento estudiantil carece de un liderazgo con influencia en el estudiantado. Esta situación favorece la penetración de infiltrados, la dispersión y confusión de los estudiantes.
- La errada política informativa del gobierno para dar a conocer los aumentos de la gasolina y las tarifas del transporte público, crea un ambiente de tensión que origina serios conflictos donde los protagonistas principales son los estudiantes.
- La protesta es considerada por los estudiantes como un mecanismo muy efectivo para reclamar sus derechos y solucionar problemas.

**RECOMENDACIONES**

- El gobierno debe tratar de aminorar el desequilibrio económico y social que se acentuó en la población venezolana con la aplicación de medidas económicas recomendadas por organismos financieros internacionales que desconocen la realidad social del país.
- El sistema educativo debe promover la formación de los Centros de Estudiantes en los institutos educacionales, a fin de facilitar el surgimiento de líderes que guíen y orienten las luchas reivindicativas del sector estudiantil.
- El Estado debe crear mecanismos sustitutivos del descontento juvenil mejorando sus condiciones de vida y ampliando las alternativas culturales,

- recreacionales, deportivas y educativas.
- Las instituciones públicas deben funcionar con mayor eficiencia; así se evitan enfrentamientos innecesarios entre policías y estudiantes.
- Los funcionarios policiales deben acatar las normas establecidas por la institución policial para enfrentar las protestas civiles: no utilizar armas de fuego, intentar un diálogo con los líderes de las manifestaciones, no interferir la labor de los periodistas.
- El movimiento estudiantil debe buscar la solidaridad de otros sectores de la colectividad, como los obreros, organizaciones vecinales y dirigentes gremiales, con el fin de crear un frente más sólido contra el injusto desequilibrio social que padece la población.
- Los estudiantes deben organizar y promover un liderazgo que planifique las estrategias, defina las metas y proyecte su acción hacia la comunidad. De lo contrario grupos radicales pueden manipular y desviar a estudiantes de Educación Media hacia formas de lucha más violentas y radicales.
- Se debe promover la creación de comisiones de enlace entre estudiantes, alcaldías, gobernaciones y Ministerio de Educación.
- La institución policial debe exigir mayores requisitos de ingreso, exámenes psicológicos, mayor nivel de instrucción y ampliación del tiempo de capacitación. Se debe instruir a los agentes policiales en procedimientos más comprensivos frente a la protesta civil.