

# VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

*En diferentes reuniones, grupos de reflexión, conferencias, encuentros en y fuera de la Universidad he tenido la oportunidad de participar en debates relacionados con la Educación Superior. Son muy frecuentes expresiones como "la teoría es una cosa... la realidad es otra", "lo que se aprende en la Universidad y lo que en la práctica se hace es muy diferente"; y, si así seguimos, podemos hacer todo un listado de las expresiones más comunes en torno al tema de la Educación Superior, y terminamos siempre con la persistente conclusión "la Educación es un problema en Venezuela", que se transforma en el prólogo del ya tradicional discurso de la Educación en Venezuela; de esta manera se reproduce el discurso legitimador de la negación de nuestra capacidad creadora e innovadora.*

**Katiuska Di Eugenio**

## EL VOLUNTARIADO Y LA FORMACION UNIVERSITARIA

Hace 40 años y en las décadas siguientes, las universidades eran los centros de las grandes corrientes ideológicas, protagonistas de discursos macros que motivaban acciones radicales tanto a nivel político como popular. Hoy día, los grandes discursos motivan muy poco o no dicen mucho a los estudiantes.

### Formación Académica vs. Formación Integral

La experiencia nos ha enseñado que en la Universidad existe un **proceso invertido**. La formación académica, caracterizada por parcializar y fraccionar el saber y desintegrar las disciplinas, trae consigo la distorsión o desconocimiento de la realidad, o irónicamente una **deformación integral**, reduciendo nuestro intelecto y negando nuestra dignidad humana... Es decir, el estudiante consume una cantidad de teorías, caracterizadas en su mayoría por ser ajenas a nuestra sociedad. De allí, que evidentemente exista un aporte mínimo en la desconocida o distorsionada sociedad venezolana.

Por lo tanto, no es precisamente esa formación la que en el presente momento histórico de nuestra sociedad nos motiva a participar en la misma. No podemos participar en algo que sencillamente no conocemos. La sociedad venezolana, que demanda nuestra participación, irónicamente, es un factor extraño, no indispensable, en nuestra formación académica. De allí la importancia del trabajo del estudiante inserto en la realidad; esta participación exige una profundización del conocimiento que lo capacite para hacer un aporte a sus demandas. De esta manera, se supera el dominio de la formación académica, aislada, excluyente y/o limitante para lograr una **formación integral** de los estudiantes.

### El voluntariado como medio y fin

Una de las posibilidades de lograr esa inserción en la sociedad, es el voluntariado universitario, que tiene sus particularidades. No se trata de una labor mera-

mente altruista, sino que va mucho más allá. Esa inserción se produce mediante la realización de proyectos concretos y específicos, como asesoría jurídica, reforzamiento pedagógico, talleres de teatro, diseño de proyectos de construcción, y así, dependiendo de la carrera específica, surgirá toda una gama de proyectos.

Lo importante es la base de esos proyectos: la sociedad. Los proyectos requieren una co-participación de la Universidad y de la comunidad. Construyendo proyectos micros, se empieza el proceso de conocimiento de esa escuela, de esa comunidad, y se llega a una aproximación a la sociedad venezolana; se da una apertura a la interdisciplinariedad. El estudiante de Derecho, de Ingeniería, de Psicología, de Ciencias Sociales, se percató, en ese compartir experiencias, de la necesidad de completar su visión. Es un construir el saber desde la realidad vivida, donde interactúan el saber universitario, alimentado por un saber popular, y vice-versa. Es reconocer que no tenemos el dominio absoluto del saber, sino que existe un saber dinámico, libre, espontáneo en nuestras comunidades y que tenemos que dar apertura a ese saber en las universidades.

El voluntariado es conocer esa comunidad, sea de presos, indígenas, pobres; es saber que la comunidad tiene un nombre; es llamar a la gente por su nombre; es compartir la experiencia de organizar una comunidad. El preso no es sólo el preso, es Chela o el Sr. Gómez; el malandro no es sólo el malandro, es Jeuson; el chamo de la calle no es sólo un chamo más de la calle, es Juan Elías; el jiserero es el Sr. Urbina; el indígena no es sólo el indígena, es Arístides; el anciano es el Sr. Andrés... Es decir, son personas, comunidades, que conocemos, y no un objeto de estudio extraño sobre el cual se pueden plantear hipótesis y más hipótesis hasta llegar a teorías extrañas o ajenas.

El voluntariado es igualmente un fin en sí mismo. El estudiante se identifica como voluntario: *soy voluntario*... Independientemente de la carrera que estu-

dies, eres voluntario. Es una experiencia que marca y transforma nuestro ser, influyendo radicalmente en nuestra visión de la carrera. Es encontrar esa sabiduría que no toca sólo a la inteligencia, sino a la persona integral. El profesional o estudiante que experimenta en su formación académica esa formación vivencial es diferente. No es lo mismo diseñar un proyecto de un Centro de Salud desde un salón en forma aislada que diseñar el proyecto conociendo la comunidad.

Ser voluntario es realizar algo por ser voluntario. La motivación no es la nota, no es el reconocimiento académico, sino el trabajo que se realiza. El voluntariado va más allá de una labor social, altruista. Es un compromiso que se asume y sólo se logra si la motivación es el trabajo. El voluntariado genera espacios de reflexión, donde se integra el saber en una experiencia humana. Esto permite un compartir de ideales y un compartir de la disciplina de cada uno, y logramos desde nuestro nivel una reflexión interdisciplinaria a la luz de la experiencia del trabajo voluntario.

Un punto que merece ser tratado aparte es el reconocimiento académico. Por lo general no se reconoce el trabajo voluntario, con la única explicación de que se desnaturalizaría el voluntariado. Pienso que esta contradicción es superada si el ámbito académico reconoce al estudiante su misión de forma integral, y no aisladamente. En pocas palabras, abrirse al voluntariado es abrir las puertas a la sociedad y a sus problemas, contradicciones y complejidades dentro del mundo académico.

## **EL VOLUNTARIADO Y LA UNIVERSIDAD CATOLICA ANDRES BELLO**

El Voluntariado se enmarca dentro de la identidad y misión específica de la UCAB:

*...puesto que el objetivo de la Universidad Católica es el de garantizar de forma institucional una presencia cristiana en el mundo universitario frente a los grandes problemas de la socie-*

## **PROGRAMAS**

### **LA VEGA**

- Programa Andy Aparicio
- Programa Vocis
- Programa Juego contra juegos
- Programa de atención Psicológica Individual y grupal
- Programa Recreos Dirigidos
- Programa comunitario de Atención Psicosocial
- Programa Voluntarios en Asesoría Gratuita (VTAJ)
- Programa Participación en Diseño de Proyectos
- Programa de Asesoramiento Periódico Escolar y Comunitario
- Programa Microempresas
- Programa Educación para la Salud
- Programa Olimpiadas Escolares

### **ANTIMANO**

- Programa Comunitario de Atención Psicosocial
- Programa de Olimpiadas Escolares

### **MACARAO-LAS ADJUNTAS**

- Programa Voluntarios en Asesoría Gratuita (VTAJ)

### **EL VALLE**

- Programa Grupo Social Todos

### **CATUCHE**

- Servicio en la Biblioteca y Curso IRFA

### **CHACAITO**

- Programa Niños de la Calle

### **CARCELES (Catia, Los Teques, El Paraíso, El Junquito)**

- Programa Voluntarios de Trabajo en Establecimientos Penitenciarios (VTEP)

### **INAM (Los Chorros, El Junquito, Santa Mónica)**

- Colaboración en formación integral

### **CAICARA DEL ORINOCO**

- Programa PIAKA

### **LOS CHORROS**

- Ancianato de las Hermanitas de los Pobres

*dad y de la cultura, ella debe poseer, en cuanto católica, las características esenciales siguientes:*

*... 4. El esfuerzo institucional al servicio del pueblo de Dios y de la familia humana en su itinerario hacia aquel objetivo trascendente que da sentido a la vida...*

El Estatuto Orgánico de la Universidad Católica Andrés Bello (Art. 6), proclama como suyos los fines y objetivos siguientes:

(...)

*2. La Universidad es una institución al servicio de la Nación y le corresponde colaborar en la orientación de*

*la vida del país mediante su contribución doctrinaria en el esclarecimiento de los problemas nacionales.*

(...)

*5. La Universidad Católica Andrés Bello considera como misión específica suya:*

*a. Contribuir a la formación integral de la juventud universitaria, en su aspecto personal y comunitario dentro de la concepción cristiana de la vida.*

*b. Esforzarse por acelerar el proceso de desarrollo nacional, creando conciencia de su problemática y promoviendo la voluntad de desarrollo. Por lo mismo, concederá especial importancia a la promoción de los recursos humanos y particularmente de la juventud, a fin de lograr la promoción de todo el hombre y todos los hombres.*

(...)

*d. Irradiar su acción, especialmente a los sectores más marginados de la comunidad nacional.*

(...)

## **PROYECCION A LA COMUNIDAD**

Así definidos los fines y objetivos, se crea la Dirección de Proyección a la Comunidad, con la idea de dar coherencia a toda la proyección social de la UCAB.

De esta manera la Dirección de Proyección de la Comunidad, ha venido desarrollando una serie de programas voluntarios con un área de acción en las zonas adyacentes a la Universidad, prestando servicios en barrios, cárceles, comunidades indígenas, niños de la calle, ancianos, en diferentes áreas: jurídico-legal, atención psicológico-social, reforzamiento pedagógico, talleres en materia psico-social-comunitaria y microempresas, música, juegos recreativos, teatro, títeres, catequesis, deportes, educación para la salud. Hasta los momentos contamos con 23 programas, con la participación de más de 500 estudiantes voluntarios de la UCAB. ■

**Katiuska Di Eugenio** es Directora de Proyección a la Comunidad de la UCAB.